

Методики для оценки психологического климата и эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада

Цветовая диагностика «Домики»

(Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб., 2002.)

Методика помогает определить эмоциональное состояние, которое отражает отношение ребенка к детскому саду. Была разработана с опорой на «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда.

Цветовая диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком: в течение первого месяца посещения детского сада, после трех и шести месяцев пребывания в нем. Предложите детям в игровой форме выбрать один из домиков разного цвета. Используйте синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, серый, черный цвета.

Инструкция: *Это девочка Катя (мальчик Коля). Катя (Коля) ходит в детский сад. Выбери детский сад для Кати (Коли).*

После выбора домика проведите беседу с ребенком:

- *Кате нравится ходить в детский сад?*
- *Что Катя будет делать в детском саду?*
- *Что Кате больше всего нравится в детском саду?*
- *Что Кате не нравится в детском саду?*

В ходе диагностики показатели фиксируйте и протоколируйте.

Типы реакции на задание

- 1. Резко негативная реакция на предложенное задание.** Отказ от участия.
- 2. Негативная реакция на задание.**

**Лялина Светлана, педагог-психолог
МБДОУ Детский сад «Радуга», с.
Шалинское**

- Ребенок неохотно вступает в игровую ситуацию. Речевое сопровождение практически отсутствует. Отмечается напряженность в поведении. Выбирает дополнительные цвета – коричневый, серый, черный. При ответе на вопросы волнуется. Все сводится к тому, что дома с мамой или другими членами семьи лучше.
- Ребенок достаточно быстро соглашается принять участие в задании. Во время проведения диагностики заметны раздражительность, агрессивность, преобладание негативных эмоций, большая подвижность. Домики выбирает серого, черного или коричневого цветов. Проявляет нежелание общаться с детьми и некоторыми взрослыми. Отмечается большая речевая активность.

3. Безразличная реакция на задание. Речевое сопровождение практически отсутствует. Отмечаются вялые ответы на вопросы. Ответы больше свидетельствуют о необходимости посещения детского сада, так как родителям надо ходить на работу. Выбор цветов такой же, как и во второй группе (серый, черный, коричневый).

4. Тревожная реакция на задание.

- Быстро и охотно включается в задание, но при этом проявляет нервозность, большую подвижность. Домики выбирает фиолетового либо красного цвета. Ответы на вопросы показывают, что ребенку в саду нравится играть, но есть трудности во взаимоотношениях с окружающими. В ходе диагностики наблюдается активное речевое сопровождение действий.
- Доброжелательно реагирует на игровую ситуацию, но во время проведения диагностики демонстрирует нерешительность при выборе цвета домика и при ответах на вопросы. В детском саду хочет больше играть с детьми, а также чтобы взрослые – воспитатели – уделяли ему большое внимание. Выбирает зеленый или синий цвет. Когда начинает выполнять задание, почти полностью отсутствует речевое сопровождение. К концу методики использует речь значительно чаще.

5. Позитивная реакция на задание. Активно и доброжелательно участвует в задании. Домики выбирает желтого или красного цвета. В детском саду любит играть и общаться с детьми и взрослыми. Не нравятся поступки некоторых детей. Выбор домиков и действия детей сопровождает речью.

**Лялина Светлана, педагог-психолог
МБДОУ Детский сад «Радуга», с.
Шалинское**

На основании полученных данных определите тип отношения ребенка к детскому саду.

1. Негативное отношение. Отмечается у детей 1-й и 2-й группы реагирования, у которых преобладают отрицательные эмоции в ходе проведения диагностики.

2. Амбивалентное отношение. Отмечается у детей 3-й и 4-й группы реагирования, у которых наблюдалась безразличная или тревожная реакция на предложенное задание.

3. Положительное отношение. Отмечается у детей 5-й группы реагирования, у которых в ходе выполнения задания преобладали позитивные эмоций.

Схема наблюдения за поведением ребенка

при психологическом обследовании по цветовой диагностике «Домики»

Помогает определить эмоциональное состояние, которое отражает отношение ребенка к детскому саду.

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____

Возраст _____

Дата _____

Показатели	Оценка	Примечание
1	2	3
1. Принятие задания: — негативная реакция (вплоть до отказа от участия в тесте);		

**Лялина Светлана, педагог-психолог
МБДОУ Детский сад «Радуга», с.
Шалинское**

<ul style="list-style-type: none">— безразличная реакция на задание;— быстрое включение в задание;— доброжелательная реакция		
<p>2. Включенность в ситуацию:</p> <ul style="list-style-type: none">— пассивное участие в задании (ребенок неохотно принимает участие в игре, речевое сопровождение практически отсутствует, плохо вступает в контакт с экспериментатором);— активное участие (ребенок охотно и быстро принимает ситуацию, охотно вступает в контакт с экспериментатором)		
<p>3. Эмоциональные состояния:</p> <ul style="list-style-type: none">— преобладают негативные эмоции;— равное проявляются как положительные, так и отрицательные эмоции;— явно преобладают позитивные эмоции		
<p>4. Выбор цвета:</p> <ul style="list-style-type: none">— выбор темных цветов (черного, коричневого, серого), что говорит о преобладании негативных эмоций, связанных с посещением детского сада: чувства тревоги, страха, реакции протеста;		

**Лялина Светлана, педагог-психолог
МБДОУ Детский сад «Радуга», с.
Шалинское**

<p>— выбор красного и фиолетового цветов, что говорит о преобладании раздражительности и агрессии, связанных с посещением детского сада;</p> <p>— выбор зеленого и синего цветов, что говорит о наличии чувства беспокойства, тревожности;</p> <p>— выбор желтого, красного цветов, что говорит о преобладании положительных эмоций</p>		
<p>5. Речевое сопровождение:</p> <p>— речевое сопровождение отсутствует; малая речевая активность (ребенок неохотно отвечает на вопросы взрослого, ответы в основном односложные);</p> <p>— нормальная речевая активность (ребенок охотно вступает в контакт с экспериментатором, отвечает на вопросы предложениями, сопровождает свои действия речью);</p> <p>— чрезмерная речевая активность (речь сопровождает действия ребенка, от ответа на вопросы переходит к рассказам из жизни)</p>		

Выводы. Тип отношения ребенка к детскому саду: _____

**Лялина Светлана, педагог-психолог
МБДОУ Детский сад «Радуга», с.
Шалинское**

Тест на эмоциональное отношение

Автор теста – Стожарова М.Ю.

Материал: лист бумаги, цветные карандаши.

Младшим и средним детям дайте готовые карточки, на которых нарисовано по 5 кружков. Старшим детям предложите нарисовать 5 кружков через клетку. Вопросы можно подобрать самостоятельно.

Посадите детей за стол по одному и дайте задания. Проводите тест до 3 раз.

- *Закрась первый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты идешь в детский сад.*
- *Закрась второй кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты занимаешься математикой.*
- *Закрась третий кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты играешь.*
- *Закрась четвертый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты уходишь домой.*
- *Закрась пятый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты ложишься спать.*

Обозначение цветов

Красный – возбужденное, восторженное отношение.

Оранжевый – радостное, приятное отношение.

Желтый – теплое, доброжелательное отношение.

Зеленый – спокойное отношение.

Синий – грустное, неудовлетворительное отношение.

**Лялина Светлана, педагог-психолог
МБДОУ Детский сад «Радуга», с.
Шалинское**

Фиолетовый, коричневый – тревожное отношение.

Черный – печаль, уныние.

Если черным цветом постоянно закрашивается один или несколько видов деятельности, немедленно обратите на это внимание. Например, пересмотрите структуру и содержание занятий, чтобы ребенку было интересно, – и так по каждому виду деятельности.

Анализ «Атмосферы в моей группе»

Автор теста – Терпигорьева С. В.

Проанализируйте групповую ситуацию. Используйте предложенную схему.

Обстановка в группе

- 1. Какова атмосфера в моей группе? (Общие впечатления.)*
- 2. Почему я так думаю?*
- 3. Какие аспекты атмосферы в моей группе я оцениваю как положительные?*
- 4. Какие аспекты атмосферы в моей группе я оцениваю как отрицательные?*

Взаимоотношения между воспитателем и ребенком

- 1. С кем из детей у меня хороший контакт?*
- 2. Чем это объясняется?*
- 3. С кем из детей у меня не такие хорошие отношения?*
- 4. Чем это можно объяснить?*

Взаимоотношения между детьми

- 1. Между какими детьми существуют хорошие отношения?*
- 2. Чем это вызвано?*
- 3. Какие дети часто ссорятся между собой?*
- 4. Почему это происходит?*
- 5. Каких детей часто обижают?*
- 6. Почему это происходит?*

Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада

Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада // Дошкольное образование. – 2002. – №12.

Предложите детям выполнить рисунок на тему «Я в своей группе детского сада». Во время теста не комментируйте действия детей и не подсказывайте им прямо или косвенно, какие элементы внести в рисунок. Оценивать работы детей в этом случае тоже нельзя. Если необходимо сохранить рисунок, попросите подарить его вам на память.

Не может считаться диагностическим шаблонный рисунок, когда ребенок изображает привычные и знакомые элементы, которые рисовал множество раз, и рисунок по образцу, который выполнен на занятии по рисованию. Помните, что какие-то элементы рисунка могут оказаться вам непонятными, а какие-то могут привести к ложным выводам. Рисунок, например, может отражать лишь ситуативную тревожность или психический дискомфорт ребенка, которые связаны с семейными конфликтами, свидетелем которых он был утром, или с плохим самочувствием, с предстоящим визитом к врачу и т. п. Поэтому,

**Лялина Светлана, педагог-психолог
МБДОУ Детский сад «Радуга», с.
Шалинское**

чтобы иметь подлинную картину психологического состояния ребенка в группе, по прошествии двух недель тест надо повторить.

Рисунки детей можно условно разделить на три группы:

1. Ребенок рисует только здание. Это самая тревожная группа рисунков. Если на рисунке нет ничего, кроме здания, значит, ребенок воспринимает детский сад как нечто отчужденное, безликое. Жизнь в детском саду не вызывает в нем положительных эмоций. События, которые происходят с ним в детском саду, не воспринимаются как лично значимые.

2. Ребенок рисует здание с элементами игровой площадки. Если ребенок изображает на рисунке самого себя, значит, события, которые происходят в детском саду, являются для него лично значимыми. Обратите внимание, присутствуют ли на рисунке дети, воспитатель, игровое поле – важный элемент, – игрушки. Их наличие говорит о том, что ребенок изобразил в своей работе множество разнообразных связей и отношений к ним.

3. Ребенок изображает на рисунке самого себя в комнате или на улице. Дети часто изображают свою опору в виде прямой линии. Если ребенок изображает себя стоящим на ковре, на полу или земле, это хороший показатель. Значит, он «крепко стоит на ногах», чувствует себя уверенно. Хорошо, если на рисунке изображены цветочки, солнышко, птички – все это детали, которые свидетельствуют о спокойствии, мире в душе.

Попытайтесь понять, что выражает ребенок, когда рисует воспитательницу. С одной стороны, ее появление на рисунке – положительный момент. Значит, педагог для ребенка – значимый персонаж, с присутствием которого он должен считаться. Но важно, как воспитательница развернута к ребенку: спиной или лицом, сколько места она занимает на рисунке, как изображены ее руки и рот. Подчеркнутое выделение рта, множество линий вокруг него могут свидетельствовать о том, что ребенок воспринимает педагога как носителя вербальной агрессии.

Проанализируйте цветовое решение картинки. Ребенок использует теплые тона: желтый, розовый, оранжевый? А спокойные холодные: синий, голубой, зеленый? Если да, то это свидетельствует о положительном эмоциональном настрое. Насыщенно

**Лялина Светлана, педагог-психолог
МБДОУ Детский сад «Радуга», с.
Шалинское**

фиолетовый цвет, которым закрашены довольно большие участки рисунка, может свидетельствовать о напряжении, которое испытывает ребенок, а избыток красного – о переизбытке эмоциональных стимулов. Злоупотребление черным цветом, жирная, продавливающая бумагу штриховка, которая похожа на зачеркивание, – сигнал о повышенной тревожности ребенка, его эмоциональном дискомфорте.

Диагностическая методика «Секрет» («Подарок»)

Разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой.

Методика помогает выявить положение ребенка в группе детского сада, т. е. его социометрический статус, его отношение к другим детям и представления об отношении сверстников к нему, степень доброжелательности детей друг к другу, их эмоциональное благополучие.

Эксперимент проводит педагог-психолог или старший воспитатель индивидуально с каждым ребенком, желательно в первой половине дня. Дети с воспитателем находятся в групповой комнате. Педагог-психолог приглашает одного из детей группы в спальную комнату или раздевалку и предлагает сесть за стол, на котором заранее разложены картинки или игрушки в количестве трех предметов.

Инструкция: «Сегодня все дети вашей группы по секрету, чтобы пока никто не знал об этом, дарят друг другу картинки (игрушки). Здесь на столе лежат картинки, которые ты можешь подарить. А другие дети подарят тебе, ведь сегодня все друг другу дарят. Ты хочешь подарить картинки детям вашей группы? *(Получив положительный ответ, продолжайте)*. Тогда выбери, пожалуйста, картинку, которая тебе больше всех нравится. Кому из детей вашей группы ты хочешь ее подарить? Почему?» *(Получив ответ, предложите положить подарок под подушку названному сверстнику, если эксперимент проводится в спальне, или в шкафчик, если с ребенком беседуют в раздевалке)*. Кому из детей ты хочешь подарить вторую картинку? Почему? А третью?»

**Лялина Светлана, педагог-психолог
МБДОУ Детский сад «Радуга», с.
Шалинское**

После того, как все подарки разложены, задайте ребенку вопросы: «Есть в вашей группе такие дети, которым тебе совсем не хочется дарить? Почему? Как ты думаешь, кто из детей тебе подарит? Почему? А кто из детей не захочет тебе дарить? Почему?»

Ответы фиксируйте в протоколе. По окончании эксперимента поблагодарите ребенка и попросите его хранить секрет. Чтобы исключить возможность сговора, проводите ребенка в другое помещение. Когда все дети группы сделают свой выбор, выявите детей, которые ничего не получили, и положите им одну или две картинки (игрушки). Затем пригласите всех в спальную или раздевалку, чтобы они получили подарки от сверстников. При этом желательно регистрировать поведение и высказывания детей.