***Памятка воспитателю.***

***Структура конспекта НОД***

**Вид деятельности (или образовательная область). Тема занятия.**

**Цель** (формулируется с помощью отглагольных существительных, она направлена на получение результата).

 **Задачи**:

1. обучение –
2. развитие –
3. воспитание **-**

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

**Образовательная среда**:

предметно-практическая среда (материальное оснащение и организация пространства);

характер общения (модель взаимодействия детей друг с другом и педагогом: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная.. осуществление взаимопомощи, соблюдение правил и норм взаимодействия)

**II. Ход мероприятия (занятия)**

**1. Вводно-мотивационная часть:**

Воспитатель использует разные способы мотивации детей на осуществление предполагаемой деятельности; актуализирующая имеющий опыт детей беседа (что мы знаем про это?), демонстрация объекта, персонажа, создание проблемной ситуации.

Воспитатель вместе с детьми определяет / или дети принимают цель деятельности (может быть предъявление требований к выполнению задания в вербальной или символической форме).

Задача мотивации - вызвать у детей состояние хочу, побуждение к деятельности, способы мотивации: игровая, познавательна, социальная, эмоциональная стимуляция.

 **2. Основная часть**

Проектировочно - организационный этап включает выбор детьми партнеров для совместной деятельности; определение последовательности действий, распределение ролей между участниками взаимодействия. Как будем достигать цель? Обговариваются способы деятельности.

Воспитатель использует разные способы поддержки детской инициативы самостоятельности

Содержательно - деятельностный этап. Взаимодействие детей друг с другом и взрослым в процессе совместной деятельности; выполнение детьми действий (по инструкции/ или по разработанной программе совместной деятельности); использование детьми созданного пространства и материального оснащения. На этом этапе используются методы организации и осуществления деятельности (словесные - рассказ, беседа, чтение; аудиовизуальные (сочетание словесных и наглядных методов). Наглядно-практические – эксперимент, моделирование, оказание дозированной помощи с опорой на алгоритм, схему и т.д.)

 Самостоятельное или совместное выполнение задания.

**3. Рефлексивный этап** предполагает осуществление итогового контроля, презентацию результатов деятельности и оценку (самооценку, взаимооценки) результатов деятельности (анализ и самоанализ продукта деятельности, для педагога - мониторинг индивидуального развития детей)

Практическое применение продуктов и результатов деятельности, перенос в самостоятельную деятельность детей.

(Например, сделали книжки-малышки, где мы их можем использовать, что с ними можно делать? Поиграть в игру «Библиотека», «Книжный магазин»)